



Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement
International Institute for Water and Environmental Engineering

**FORMATION EN MAINTENANCE ET
GESTION DES INFRASTRUCTURES ET
COMMUNAUX EN AFRIQUE:
D'UNE FORMATION EN
PRESENCE A UNE FORMATION A
DISTANCE**

Tofangui Guy - Roland KONE
Coordinateur FOAD
tofangui.kone@2ie-edu.org

Journées scientifiques RES@TICE
Jeudi 13 et Vendredi 14 décembre 2007, Rabat, Maroc



Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement
International Institute for Water and Environmental Engineering

PLAN DE LA PRESENTATION

- 1. Contexte**
- 2. Mode présentiel**
- 3. Méthodologie**
- 4. Résultats**



Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement
International Institute for Water and Environmental Engineering

1. CONTEXTE DU PROJET

Le projet 2iE

- Passer au système LMD (Licence Master Doctorat)
- Accroître les effectifs (de 250 à 1000 étudiants en 5 ans)
- Diversifier l'offre de formation
- Ouvrir l'Institution au reste du monde (au delà des 14 états membres)

→ Expérimenter la FOAD à partir d'une formation présentielle contraignante



Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement
International Institute for Water and Environmental Engineering

2. MODE PRESENTIEL DU MASTER MGIEC

Public cible:

- Directeurs et cadres des services techniques municipaux,
- Agents techniques des secteurs publics et privés

Contenu:

- 9 sessions dont 6 à valider
- 1 session = 1 partie présentielle (2 semaines) + 1 projet à distance (2 mois)



Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement
International Institute for Water and Environmental Engineering

2. MODE PRESENTIEL DU MASTER MGIEC

Mode d'évaluation

Chaque session donne lieu à :

- une évaluation en fin de partie présentielle
- un projet technique + soutenance

Coût de la formation

- 900.000 Fcfa x6 = 5.400.000 Fcfa (8.232,247 EUR)
- 6 billets d'avion
- Frais d'hébergement

3. METHODOLOGIE DE MISE EN OEUVRE

A. Analyse des besoins

- Étude des ressources (humaines, matérielles, technologiques, organisationnelles)
- Enquêtes auprès des principaux acteurs (enseignants et cadres, échantillon de public cible)
- Appel à manifestation d'intérêt pour la formation sur le site Web

→ Connaître les atouts et les faiblesses du projet et Concevoir un dispositif FOAD plus adapté aux besoins

3. METHODOLOGIE DE MISE EN OEUVRE

B. Conception du dispositif FOAD

Les choix de base:

- Élargissement du public cible (étudiants, BAC+4)
- Réduction de la durée de 24 à 12 mois
- Modèle pédagogique de base : socioconstructivisme
- Formation entièrement à distance
- Priorité au mode asynchrone des échanges

3. METHODOLOGIE DE MISE EN OEUVRE

B. Conception du dispositif FOAD

Les acteurs:

- Des apprenants (effectif de 40)
- Des tuteurs (1 pour 20 apprenants)
- Des experts de contenu
- Un technicien de la plateforme
- Un coordinateur FOAD

3. METHODOLOGIE DE MISE EN OEUVRE

B. Conception du dispositif FOAD

Le contenu:

- 8 UE (unité d'enseignement) pour 18 modules

Les activités d'apprentissage:

- Ressources de cours (versions html et PDF)
- Activités locales intégrées aux cours
- Situations problèmes (individuelle et/ou collaborative)
- Projet individuel de fin d'étude

3. METHODOLOGIE DE MISE EN OEUVRE

B. Conception du dispositif FOAD

Le mode d'évaluation:

- Situations problèmes (30%)
- Examen semestriel sur table et surveillé (70%)
- Projet de fin d'étude (50%) + Soutenance (50%)

Le support technologique:

- Plateforme FOAD MOODLE version 1.7.3
- Hébergement à l'extérieur (USA)

3. METHODOLOGIE DE MISE EN OEUVRE

C. Expérimentation

- 19 juin au 23 juillet 2006
- Module : Filière de gestion des déchets solides
- Participants : 11 apprenants de 7 pays (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Éthiopie, Mauritanie, Niger, Sénégal)

→ Conforter des choix et apporter des ajustements au dispositif FOAD

3. METHODOLOGIE DE MISE EN OEUVRE

D. Sensibilisation et formation

- Plaque de présentation de la formation
- Enquêtes auprès des acteurs
- Formation (enseignants, coordinateur, technicien...)
- Intéressement des enseignants (nomination, primes, plan de charge, etc.)
- Médiatisation des événements (lancement du MGIEC)
- Divers rencontres d'échanges

4. RESULTATS

	Format présentiel	Format FOAD	Observations
Nombre apprenants	17	40	205 candidatures pour la FOAD
Nombre de pays	11	17	7 nouveaux pays touchés (Qatar, Maurice, Haïti, Rwanda, Maroc, Guinée Équatoriale, Madagascar)
Durée de la formation	24 mois	12 mois	
Coût de la formation	8 200 euros	2000 euros	En plus, 6 billets d'avions + frais d'hébergement pour le format présentiel

4. RESULTATS

- 80% des enseignants impliqués (Experts, tuteurs)
- Projet d'équipements 2008 (visioconférence, salle multimédia, etc.)
- Ouverture de 2 nouvelles FOAD en octobre 2008-2009 (Master et Licence Pro)



Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement
International Institute for Water and Environmental Engineering

EN CONCLUSION

Le succès du projet de mise à distance de la formation du master M2 MGIEC a été possible grâce à l'effort conjugué de plusieurs acteurs et partenaires (PDM, AUF).

Il a été nécessaire de mettre en place des mécanismes pour la sensibilisation, l'implication, la formation, et la motivation des principaux acteurs.



Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement
International Institute for Water and Environmental Engineering

Merci pour l'attention !

tofangui.kone@zie-edu.org